

**Управление образования и по делам молодежи
Исполнительного комитета муниципального образования «город Набережные Челны» Республики Татарстан**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 45 «Машенька»

Шакирова Е.Л.

« 31 » августа 2020 г.

Рассмотрено и утверждено

на педсовете

от « 31 » августа 2020 г.

протокол № 1

Введено в действие

Приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад № 45 «Машенька»

« 31 » августа 2020 г. № 200

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому
направлению развития детей
№ 45 «Машенька»
на 2020 – 2025 годы**

2020 год

Структура программы развития

Пояснительная записка

I. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька»

II. Информационно-аналитические данные о МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька»

1.1 Историческая справка о ДОУ

1.2 Информационная справка о ДОУ (визитная карточка)

1.3 Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

III. Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька»

(состоит из следующих подразделов):

цели и задачи нового состояния ОО;

характеристика новой модели образовательного процесса (структура, принципы построения, содержание, технологии и методики, организация);

условия реализации новой модели образовательного процесса (кадры, материальная база, взаимодействие с социумом и др.);

обновление управляющей системы (структура, функции, механизм управления);

ожидаемые результаты

IV. Стратегический план развития МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька»

Организации, её перехода в новое состояние, включающий механизмы реализации программы

Таблица

План действий по реализации программы развития

Таблица

V. Методика анализа и оценки эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька»

показатели эффективности реализации программы

сопоставление промежуточных и ожидаемых результатов на основе контрольных срезов

определение методов, способов и средств коррекции деятельности по Программе и др

Допущения и риски????

VI. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька»

мотивировка ресурсного обеспечения, а также сроков и источников финансирования

аргументация возможности привлечения внебюджетных средств и описание механизмов привлечения этих средств

VII. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька»

описание образовательных, социальных и, возможно, экономических результатов, которые могут быть достигнуты при реализации Программы развития

общая оценка вклада Программы в развитие самого образовательного учреждения, городской системы образования

Список используемой литературы

Основные мероприятия Программы. На учебный год МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька»

Пояснительная записка

Предпосылками к созданию Программы развития МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька» послужили сложности в социально-экономической ситуации настоящего периода в Российской Федерации и изменения в образовательной политике государства.

«Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» утвержденная Правительством РФ и подписанная председателем Правительством РФ Д.А. Медведевым 29.12.2014 года и пришедшая на замену предыдущей государственной программе образования, целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе обозначила комплекс мероприятий, направленных на:

- повышение качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина,
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей,
- повышение профессиональной компетентности педагога,
- расширение сферы дополнительного образования,
- организацию всестороннего партнерства и сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования,
- открытость образовательной организации к внешним запросам, в том числе родителей (законных представителей),
- прозрачность, открытость системы информирования граждан об образовательных услугах,
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

Вместе с тем, реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в сфере образования и дошкольном учреждении, в частности. Эффективное решение поставленных государством задач возможно только в учреждении, работающим в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг дошкольного образования. Развитие всегда являлось основным ресурсом системы образования в стремлении к инновациям. В этой связи проектирование деятельности на долгосрочную перспективу существенно облегчает процесс развития ДОУ.

Основной целью Программы развития МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька» является создание развивающего образовательного пространства в ДОУ, на основе современных требований дошкольного образования, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника.

Данная цель возникла в ходе анализа текущего состояния МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька», анализа социума, специфики контингента детей, квалификации педагогов, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах. В ходе анализа выявлены проблемы и слабые места, которые учтены в планировании дальнейшей работы, с целью наибольшей концентрации действий на их устранении.

Для реализации поставленной цели планируется работа в нескольких направлениях, это: управленческая деятельность, образовательный процесс, дополнительное образование, развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база ДОУ, кадры, родители воспитанников и социальные партнеры.

Однако, для выполнения запланированных мероприятий требуется организация и согласованность действий всех участников образовательного процесса (дети – педагоги - родители). Поэтому в ходе разработки Программы развития были учтены предполагаемые риски, возможные в процессе ее реализации.

Программы развития МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька» рассчитана на пятилетний срок освоения, с сентября 2015 года по август 2020 года. Программу развития предлагается реализовать в три этапа:

I этап – «Организационный», с сентября 2015 года по август 2016 года, для создания ресурсной и организационной основы для реализации Программы развития.

II этап – «Практический», с сентября 2016 года по декабрь 2019 года, практическая реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.

III этап – «Обобщающий», с января по август 2020 года, подведение итогов и выявление соответствия полученных результатов деятельности поставленным целям и задачам Программы развития.

Специфика Программы развития заключается в том, что все запланированные мероприятия распределены на каждый учебный год пятилетнего периода по всем приоритетным направлениям с раскрытием целей, задач и содержания деятельности.

Такой способ планирования, на наш взгляд, является двигателем развития ДООУ, так как позволяет не только рационально распределить весь объем намеченных мероприятий, но и запланировать конкретные сроки (месяцы) реализации и ресурсы для их осуществления.

В тоже время такой метод планирования позволит более детально отследить полученные результаты, выделить проблемы, скорректировать Программу развития, если в этом будут необходимость. Но главным является то, что участники образовательного процесса постепенно повышая свою компетентность, будут реорганизовывать развивающую среду вокруг себя, менять образовательное пространство и постепенно «втягиваться» в инновационные преобразования, что в свою очередь позволит избежать стрессовых ситуаций, явного неприятия происходящих изменений и свести к минимуму возможные риски.

Выявить соответствие полученных результатов ожидаемым, по итогам реализации Программы развития по всем приоритетным направлениям, позволит ежегодный промежуточный контроль, организуемый в конце учебного года (май). Промежуточный контроль планируется проводить с помощью уже апробированных методик (анкетирование, опрос, мониторинг). Совокупность полученных результатов за пятилетний период составит общий результат реализации Программы развития.

При разработке Программы развития МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька» рабочая творческая группа выполняла следующие требования, обеспечивающие ее качество:

- актуальность - Программа развития ориентирована на решение главной проблемы настоящего и будущего времени - повышение качества образования;
- прогностичность – все ожидаемые результаты Программы развития содержат основные целевые установки Концепции развития образования до 2020 года;
- рациональность - Программа развития определяет такие способы достижения намеченных задач, которые позволят, основываясь на имеющемся потенциале ДООУ, получить оптимально возможный результат;
- реалистичность - Программа развития позволит обеспечить соответствие между социальным заказом государства и результатом деятельности ДООУ, т.е. между желаемым и возможным;
- целостность - Программа развития обеспечивается взаимосвязью между действиями: проблемным анализом, разработкой плана действий, поэтапного его выполнения, проведением промежуточного контроля, корректировкой дальнейших действий и получением ожидаемых результатов;
- контролируемость - Программа развития предполагает распределение всего объема намеченных мероприятий по ее реализации на каждый учебный год, что позволяет его детализировать и соответственно контролировать;
- чувствительность к сбоям - Программа развития предусматривает ежегодный промежуточный контроль по всем направлениям деятельности, что позволит оценить полученный результат, его соответствие целям и скорректировать дальнейшую работу;
- нормативно-правовая адекватность - соотношение целей Программы развития и планируемых способов их достижения с законодательными и нормативно-правовыми актами и распоряжениями международного, федерального, республиканского, муниципального и районного уровней;

- индивидуальность - Программа развития нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, потенциальных возможностей педагогического коллектива, запросов родителей (законных представителей) и социума.

Таким образом, реализация Программы развития МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька» является началом активного содержательного перехода от достигнутого состояния ДОУ к желаемому будущему.

I. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька»

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 45 «Машенька».
Наименование документа	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 45 «Машенька» на 2015-2020 годы Центрального района города Набережные Челны Республики Татарстан (далее - Программа).
Срок действия Программы	сентябрь 2015 год – август 2020 годы.
Статус Программы	Нормативно-правовой документ МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька», определяющий перспективы развития дошкольного образовательного учреждения и регулирующий деятельность направленную на повышение качества дошкольного образования, соответствующего современным требованиям инновационного развития, потребностям общества и каждой семьи.
Дата утверждения Программы	Решение педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька». Протокол № 1 от 27.08.2015 года.
Разработчики Программы	Рабочая творческая группа ДОУ: <ul style="list-style-type: none">• Шакирова Е.Л., заведующий ДОУ, руководитель группы,• Гришина О.Н., старший воспитатель,• Алекберова Р.Р., старшая медсестра,• Черницына М.Л. - педагог-психолог,• Шевчук О.С. - инструктор по физической культуре,• Насырова Г.В. - музыкальный руководитель,• Хурмаева Г.М. – воспитатель по обучению детей татарскому языку,• Селиванова Е.В. - педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности,• Ефимова Л.Ф. - воспитатель группы № 1, член Методического совета ДОУ,• Сиразиева З.В. - воспитатель, группы № 5 член Методического совета ДОУ,• Никульшина Т.А. - воспитатель группы № 11, член Методического совета ДОУ,• Усманова А.Х. - председатель родительского комитета ДОУ.
Ответственный исполнитель Программы	Шакирова Е.Л., заведующий ДОУ.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив ДОУ, родители (законные представители), социальные партнеры ДОУ.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Необходимость создания системы образовательных услуг, обеспечивающей детям равные стартовые возможности для успешного обучения в школе, независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;• Изменение статуса и содержания дошкольного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • Введение стандартов дошкольного образования; • Новые требования к личностным качествам и профессиональным компетенциям педагога; • Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями, как участниками образовательных отношений.
Нормативно-законодательные основы для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка, от 20.11.1989 года; • Декларация прав ребенка, от 20.11.1959 года; • Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; • Постановление Правительства РФ «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» от 29.12.2014 года № 2765-р; • Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014 № 1726-р; • Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 126-ФЗ (в действующей редакции); • Приказ Правительства РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 года № 1014; • Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155; • Постановление «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 года № 26; • Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н; • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013 г. № 1324; • Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями на: 17.11.2016); • Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 18.07.2004 года № 44-ЗРТ; • Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей № 45 «Машенька».
Цель Программы	Создание развивающего образовательного пространства в ДООУ, на основе современных требований дошкольного образования, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в ДООУ в условиях модернизации дошкольного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы воспитания и образования по всем направлениям дошкольного образования, в том числе приоритетного направления развития ДООУ; • Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья; • Выявление и поддержка способных и одаренных детей; • Совершенствование условий для личностного роста и профессионального развития кадрового потенциала ДООУ; • Обновление программно-методического, предметно-развивающего и материально-технического обеспечения; • Повышение гибкости и многообразия форм предоставления дополнительных услуг; • Формирование открытой системы информирования родителей (законных представителей) об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность предоставляемой информации; • Обновление механизмов взаимодействия с учреждениями системы образования и социальными институтами.
<p>Основные этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>I этап Организационный – сентябрь 2015 года - август 2016 года. Цель: создание ресурсной и организационной основы для реализации Программы развития. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление нормативно-правовой документации ДООУ в соответствии с новыми требованиями; • заключение договоров о сотрудничестве с родителями (законными представителями) и социальными партнерами, разработка планов совместной работы; • начало реализации мероприятий, направленных на создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ООП ДООУ. <p>II этап Практический – сентябрь 2016 года - декабрь 2019 года. Цель: практическая реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постепенная реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития; • проведение промежуточного мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач Программы развития; • проведение корректировки и обновления содержания мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами промежуточного мониторинга. <p>III этап Обобщающий – январь - август 2020 года. Цель: подведение итогов и выявление соответствия полученных результатов деятельности поставленным целям и задачам Программы развития. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение аналитической оценки качественных и количественных изменений, произошедших в ДООУ по результатам реализации Программы развития, оценка их эффективности; • обсуждение аналитических материалов на педагогическом совете ДООУ, общем родительском собрании,

	<p>распространение полученных результатов путем размещения на сайте ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение проблем эффективности развития и путей их решения для разработки новой Программы развития.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Структура управления ДОУ • Организация образовательного процесса • Способные и одаренные дети • Дополнительное образование • Программное обеспечение, методики, технологии • Материально –техническая база • Кадровая политика • Информационная доступность • Взаимодействие с родителями • Взаимодействие с социальными партнерами
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечивающих равные стартовые возможности дошкольникам и удовлетворенность родителей (законных представителей) услугами ДОУ; • Рост числа воспитанников имеющих стойкую положительную динамику освоения, по всем направлениям образовательным направлениям, ООП ДОУ - высокий уровень до 65 % по ДОУ; • Обеспечение доступности дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (включение в образовательный процесс детского сада работу с детьми-инвалидами с 2 до 7 лет не посещающими дошкольные учреждения); • Увеличение количества участников, лауреатов, призеров конкурсов городского, республиканского, регионального и федерального уровней, из числа одаренных воспитанников; • Обеспечение роста категорийности на 10% (с 83% до 93%), повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов путем повышения квалификации, овладение современными программами и технологиями; результативного участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; • Обновление программно-методического сопровождения ООП ДОУ, создание базы авторских игр и методических разработок; построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; качественные и количественные изменения в материально- технической базе ДОУ; • Введение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованных родителей (законных представителей), до 4 новых кружков для детей дошкольного возраста; • Использование возможностей средств компьютерных информационных технологий и других систем передачи данных для повышения педагогических знаний родителей (законных представителей), предоставления информации о жизнедеятельности группы и ДОУ, участия в разработке планов развития ДОУ на ближайшую перспективу, а также изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставленных образовательных услуг; • Увеличение числа социальных партнеров, качественные показатели совместной деятельности, активное распространение опыта сетевого взаимодействия на мероприятиях различного уровня.

Условия реализации Программы	Условиями реализации Программы развития является: <ul style="list-style-type: none"> • разработка локальных актов способствующих реализации Программы развития; • создание образовательного пространства и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие всех видов детской деятельности; • подбор методического, дидактического материала для реализации ООП ДОУ и доработка имеющегося диагностического инструментария для оценки уровня освоения ООП ДОУ воспитанниками; • проведение теоретической и практической профессиональной подготовки по развитию компетенций педагогов; • поиск инноваций в организации совместных мероприятий с родителями (законными представителями); • информационная открытость между социальными партнерами о инновационных разработках в сфере образования и экспериментальной деятельности; • достаточное финансирование.
Возможные риски Программы	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие утвержденной базовой программы с методическим, дидактическим демонстрационным и раздаточным материалом, комплексом диагностического инструментария оценки эффективности ее освоения; • не качественная образовательная деятельность с воспитанниками из-за недопонимания форм ее организации по ФГОС ДО; • сопротивление педагогических кадров ведению инновационной деятельности; • отсутствие взаимопонимания между участниками образовательного процесса (дети – родители - педагоги); • отсутствие пиар технологий о предоставляемых образовательных услугах; • нездоровая конкуренция и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными партнерами; • не достаточное финансирование.
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное финансирование. • Внебюджетное финансирование. • Спонсорская и благотворительная помощь.
Разделы Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Паспорт программы. 1.2 Паспорт ДОУ. 1.3 Информационная справка. 1.4. Проблемно-ориентированный анализ внешних и внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада. 3. Концепция и стратегия развития ДОУ. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Концепция развития ДОУ. 3.2 Стратегия развития ДОУ 3.3 Допущения и риски. 4. План действий по реализации программы развития. <p>Приложения.</p>
Порядок управления	Управление и корректировка Программы развития осуществляется администрацией и педагогическим коллективом

реализацией Программы	ДОУ, родительским комитетом действующим на основании положений и других локальных актах МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька». Управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим ДОУ.
Механизм реализации Программы	<p>Механизмом реализация Программы развития является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поэтапно, в указанные выше сроки, выполнение Программы развития; • изучение изменений нормативной базы республиканского и федерального уровня; • удовлетворение образовательных потребностей, целенаправленного развития потенциальных возможностей и повышения профессионального уровня педагогического коллектива через обмен опытом и конкурсное движение; • выбор эффективных видов деятельности осуществления образовательного процесса на основе ФГОС ДО; • использование оптимальных (успешно зарекомендовавших себя в предыдущие годы) форм работы с родителями (законными представителями) и инноваций; • удовлетворение запроса родителей (законных представителей) в обязательных и дополнительных образовательных услугах ДОУ, • развитие успешного культурно- образовательного обмена между ближайшими социальными партнерами; • в результате ежегодного анализа по всем направлениям деятельности ДОУ за прошедший год; • в ходе ознакомления участников педагогического процесса с промежуточными результатами реализации Программы развития, корректировки дальнейшей реализации, путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ. <p>Максимальная активность и согласованность действий всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька», с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, в мае месяце.</p> <p>Форма отчета о результатах реализации Программы развития - краткий анализ по основным направлениям деятельности.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ.</p>
Ф.И.О руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	<p>Шакирова Елена Леонидовна – заведующий МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька» города Набережные Челны Республики Татарстан телефон: 8 (8552) 51-71-78 e-mail: sad45nch@mail.ru официальный сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92695.htm</p>

II. Информационно-аналитические данные о МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька»

1.1 Историческая справка о ДОУ

Историческими условиями возникновения детского сада послужило строительство в городе Набережные Челны ТАССР микрорайона «31 комплекс», который входил в его инфраструктуру.

2. Даты образования, переименования, реорганизации, ликвидации со ссылкой на законодательные акты и распорядительные документы. название организации (первое название за период составления исторической справки) и дата образования. Также указывается организационно-правовая форма (колхоз, государственное учреждение, АО, ЗАО и др.) и форма собственности (государственная (федеральная и субъектов РФ), муниципальная, частная, смешанная и др.).

Детский сад был открыт 7 апреля 1988 года.

Основным видом деятельности организации, до настоящего момента, является присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 45 «Машенька»

3. Ведомственная принадлежность, ее изменения.

4. Структура и функции организации, штатная численность их изменения.

5. Масштаб деятельности организации (сфера отрасли, территория деятельности), состав системы подведомственных организаций. количество групп в ДОУ по годам, дата и приказ открытия группы № 13.

6. Местонахождение (сведения даются на начало составления исторической справки, а затем перечисляются в хронологической последовательности изменений, произошедших в течение всего периода, за который составляется историческая справка).

Местонахождение МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька» в одном из многонациональных регионов Российской Федерации, в Республике Татарстан городе Набережные Челны Центральном муниципальном районе.

Татарстан - субъект Российской Федерации, входит в состав Приволжского федерального округа.

Набережные Челны - город республиканского подчинения, второй по численности населения город Татарстана.

Население города Набережные Челны многонациональное (татары, русские, чувашаи, украинцы, башкиры, марийцы, удмурты, мордва).

Город Набережные Челны расположен в северо-восточной части республики Татарстан, на левом берегу реки Кама, превращенной в Нижнекамское водохранилище.

Набережные Челны - крупный промышленный центр на Каме. Основные отрасли - машиностроение, электроэнергетика, строительная индустрия, пищевая и перерабатывающая промышленность. Ключевым (градообразующим) предприятием города является Камский автомобильный завод, на долю которого приходится почти три четверти объема промышленной продукции, произведенной в Челнах. Исходя из этих показателей, Набережные Челны является моногородом.

Административное деление города Набережные Челны включает следующие районы: Комсомольский район, Центральный район, Автозаводский район.

Центральный муниципальный район является самым небольшим районом города Набережные Челны по территории и одновременно самым большим по численности населения, с развитой инфраструктурой.

На территории Центрального района находится большое количество крупных предприятий торговли и пищевой промышленности, общественных, культурных и образовательных центров, парков и скверов, например таких как Картинная галерея, Музей экологии и охраны природы, Государственный татарский драматический театр, Русский драматический театр «Мастеровые», кинокомплекс «Иллюзиум» и «Синема парк», медицинский комплекс «Медгородок», стадион «КАМАЗ», экстрим-парк в парке «Гренада», здание мэрии города и центральная городская площадь Азатлык, городской Майдан - место проведения различных праздников для горожан, в том числе народного праздника Сабантуй.

Рядом с МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька» находятся социально значимые объекты: детские сады № 56 «Родничок» и № 60 «Иволга», школа № 50 с углубленным изучением предметов, татарская гимназия №2 имени М. Вахитова, **детская поликлиника № 3**, дом дружбы народов «Родник», а также сеть магазинов.

Здание детского сада имеет высокую транспортную доступность.

Социальные условия микрорайона «31 комплекс» способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

За время работы в педагогическом коллективе МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька» сложились свои традиции – это проведение смотров-конкурсов для детей, педагогов и родителей. Данная форма работы со всеми участниками образовательных отношений позволяет,

- у дошкольников: сформировать активную жизненную позицию и инициативность, создать ситуацию успеха и реализацию их способностей, развить познавательную активность и выявить уровень знаний во всех образовательных направлениях;
- у педагогов: способствует развитию творческого потенциала, внедрению в образовательный процесс инновационных технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды групп и ДОУ;
- у родителей (законных представителей): раскрыть и реализовать творческий потенциал, активизировать совместную деятельность детей и родителей, вовлечь их в единое образовательное пространство, установить доверительные, партнерские взаимоотношения.

1.2 Информационная справка о ДОУ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 45 «Машенька»	
Сокращенное официальное наименование учреждения	на русском языке: «Детский сад № 45 «Машенька», на татарском языке: 45-нчы «Машенька» балалар бакчасы»	
Юридический и фактический адрес Учреждения, телефон, факс, электронная почта	423822, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Чулман дом 20 (31/07) телефон / факс: 8 (8552) 51-71-78 E- mail: sad45nch@mail.ru	
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования «город Набережные Челны» Республики Татарстан	
Организационно-правовая форма Учреждения	муниципальное бюджетное учреждение	
Тип Учреждения	дошкольное образовательное учреждение	
Вид Учреждения	детский сад общеразвивающего вида	
Приоритетное направление Учреждения	познавательно-речевое направление развитие детей	
Категория Учреждения	вторая	
Учреждение функционирует	с 7 апреля 1988 года	
Руководитель Учреждения	Заведующий - Шакирова Елена Леонидовна	
Проектная мощность Учреждения	288 детей	
Фактическая мощность Учреждения	328 детей	
Площадь территории Учреждения	м ²	
Площадь групповых помещений (приемных, спальня, игровых и туалетных комнат) Учреждения	Общая площадь помещений – 3945 м ² Этажность – 2, имеется подвал	
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 7517 от 11.01.2009 года бессрочно	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 3840 от 12.04.2012 года	
Лицензия на право ведения медицинской деятельности	№ ФС-16-01-001280 от 28.05.2012 года	
Банковские реквизиты	ИНН	

		ОГРН					
Режим работы Учреждения		пятидневная рабочая неделя (выходные: суббота, воскресенье), в двенадцатичасовом режиме пребывания детей, с 06.00 часов до 18.00 часов					
Нормативная база Учреждения		В своей деятельности МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька» руководствуется законодательством РФ и РТ, муниципальными правовыми актами, действующим Уставом и локальными актами ДОУ, договорами между ДОУ и учредителем, родителями и иными организациями					
Предмет деятельности Учреждения		присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 до 7 лет (или до прекращения образовательных отношений) и реализация основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька»					
Дополнительные образовательные услуги Учреждения		хореография, изобразительное искусство, ручной труд, логика, шахматы, подготовка к обучению чтению, ЛФК, английский язык, вокал					
Количество структурных единиц Учреждения		В дошкольном учреждении функционирует 13 групп с общим количеством воспитанников – 328 детей, их них девочек – 159 человек, мальчиков – 169 человек					
		Возраст детей	Количество групп	№ и статус группы	Наполняемость	Группа здоровья	
						I	II
						III	IV
		с 2 до 3 лет	-	-	-		
		с 3 до 4 лет	4	№ 2, № 3, № 4, № 10	101	10	84
		с 4 до 5 лет	4	№1, № 5 (татарская), № 6, № 13	103	21	77
		с 5 до 6 лет	2	№ 9 (татарская), № 12	50	11	38
		с 6 до 7 лет	3	№ 7, № 8, № 11	74	9	60
						4	1
Информация о кадрах Учреждения		<p>Всего сотрудников- человек, из них: заведующий ДОУ – 1 человек, сотрудников – человек, обслуживающий персонал – человек, педагогических работников – 29 человек (старший воспитатель – 1, воспитатели - 22, музыкальный руководитель – 2, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, воспитатель по обучению русскому языку - 1, инструктор по физической культуре – 2, педагог-психолог - 1).</p> <p>Средний возраст сотрудников – 40 лет.</p> <p>Из числа 29 педагогических работников, имеют:</p>					
		Образование		Категорийность		Педагогический стаж	
		Высшее	19 – 66%	Высшая	2 – 7%	молодых специалистов	-
		Средне-профессиональное	10 – 34%	Первая	22 – 76%	до 5 лет	1 – 3%
		Без образования	-	Без категории	5 – 17%	от 5 до 10 лет	5 – 17%
		Всего	29 - 100%	Всего	24 – 83%	от 10 до 20 лет	10 – 35%
						от 20 до 25 лет	4 – 14%
						более 25 лет	9 – 31%

	Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, 1 раза в три года через автоматическую информационную систему «Электронное образование в Республике Татарстан» на портале edu.tatar.ru							
Программно-методическое обеспечение Учреждения	Методическое обеспечение по образовательным направлениям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» к образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой							
Материально-техническая база Учреждения	групповых помещений – 13, спальных комнат - 13							
	физкультурный зал - 1, музыкальный зал - 1, кабинет татарского языка - 1, кабинет психолога - 1, изостудия - 1							
	пищеблок - 1, прачечная – 1, кастаньянная - 1							
	кабинет заведующего - 1, медицинский кабинет – 1, процедурный кабинет – 1, изолятор – 1, кабинет бухгалтера - 1, кабинет делопроизводителя - 1, методический кабинет – 1, кабинет дополнительного образования (логопункт) - 1							
	музыкальный центр - 1, магнитофоны - 6, ноутбуки - 15, компьютеры - 2, проекционная техника - 5, интерактивные столы - 4, интерактивная доска - 1, детская медиатека (книги художественные и научные, видеоматериалы мультипликационные, детские фильмы, познавательные, CD и DVD)							
	В детском саду установлена «тревожная сигнализация», система пожарной сигнализации и речевого оповещения (огнетушители, пожарные краны на каждом этаже)							
Площадь вокруг детского сада и на его территории хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. Территория детского сада огорожена забором. На территории расположены одна спортивная площадка и 13 прогулочных участков с теньевыми навесами и верандами. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники								
Информация о родителях (законных представителях) воспитанников Учреждения	Общее количество семей – человек, из них							
	Семейное положение		Образовательный уровень		Социальный состав		Социальный статус	
	Полная	100	Оба родителя имеют высшее образование	100	Служащие	100	Бюджетная сфера	987
	Неполная		1 высшее – 1 среднее специальное		Интеллигенция		Проблемные Неблагополучные	
	Многодетная		Оба родителя имеют среднее специальное образование		Рабочие		Опекунство	
			1 среднее специальное – 1 общее		Предприниматели		Имеющие детей-инвалидов	
		Оба родителя имеют		Военнослужащие				

		среднее образование					
				Неработающие			
Информация о социальных партнерах Учреждения	<p>Согласно заключенным договорам о совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская городская поликлиника №3, • МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №50 с углубленным изучением отдельных предметов», • Творческие коллективы Набережночелнинского «Театра кукол», Альметьевского кукольного театра «Алина», Набережночелнинского театра-студии «Парадиз» организуют показы детских театров и спектаклей. Студенты Набережночелнинского колледжа искусств, в течение учебного года выступают с концертами. В дни осенних и весенних каникул дети старшего дошкольного возраста посещают музей боевой славы в ГБОУ «Кадетская школа № 82 имени Героя Советского Союза Ильдара Маннанова». 						
Инновационная и экспериментальная деятельность Учреждения	<p>Педагогами опубликован опыт педагогической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое пособие «Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста», рецензия НИСПТР, 2011 год; • Методическое пособие «Праздники в детском саду», рецензия НИСПТР, 2013 год; • Методическое пособие «Интерактив уеннар кулланып мактапкэч эяшь тэгебалаларга татар һәмәна теле өйрәтү» рецензия НИСПТР, 2013 год; • Методическое пособие «Ознакомление дошкольников с культурой и традициями народов Поволжья», рецензия НИСПТР, 2013 год; • Авторская программа дополнительного образования «Дорожная азбука», рецензия НИСПТР, 2015 год. <p>Детский сад является базовой площадкой для экспериментальной деятельности:</p> <p>На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан № 6438/11 от 13.12.2011 года «Об утверждении списка базовых площадок в рамках реализации программы ФЦПРО на 2011-2015 годы» по направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» Федеральной целевой программы развития образования в МБДОУ «Детский сад №45 «Машенька» была организована базовая площадка по теме: «Вариативные формы работы дошкольного образовательного учреждения».</p> <p>С 2013 по 2015 годы коллектив МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька», на основании распоряжения Министерства промышленности и торговли Республики Татарстан и Министерства финансов Республики Татарстан «О реализации проекта «Набережные Челны – город устойчивого развития» от 07.02.2014 года № 236-р в числе 11 производственных предприятий, предприятий сферы услуг и бюджетной сферы города Набережные Челны участвовал в проекте по направлению «Бережливое производство», являясь единственным дошкольным учреждением.</p>						

1.3 Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

Изменения в образовательной политике государства, которые наглядно проиллюстрированы в «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» в конечном итоге ориентированы на решение одной главной проблемы — повышение качества обучения и воспитания. Но в абстрактном виде проблему не решить.

Для постановки конкретных задач перед участниками образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька», проведен глубокий проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ по приоритетным направлениям:

- Структура управления ДОУ
- Организация образовательного процесса
- Способные и одаренные дети
- Дополнительное образование
- Программное обеспечение, методики, технологии
- Материально -техническая база
- Кадровая политика
- Информационная доступность
- Взаимодействие с родителями
- Взаимодействие с социальными партнерами

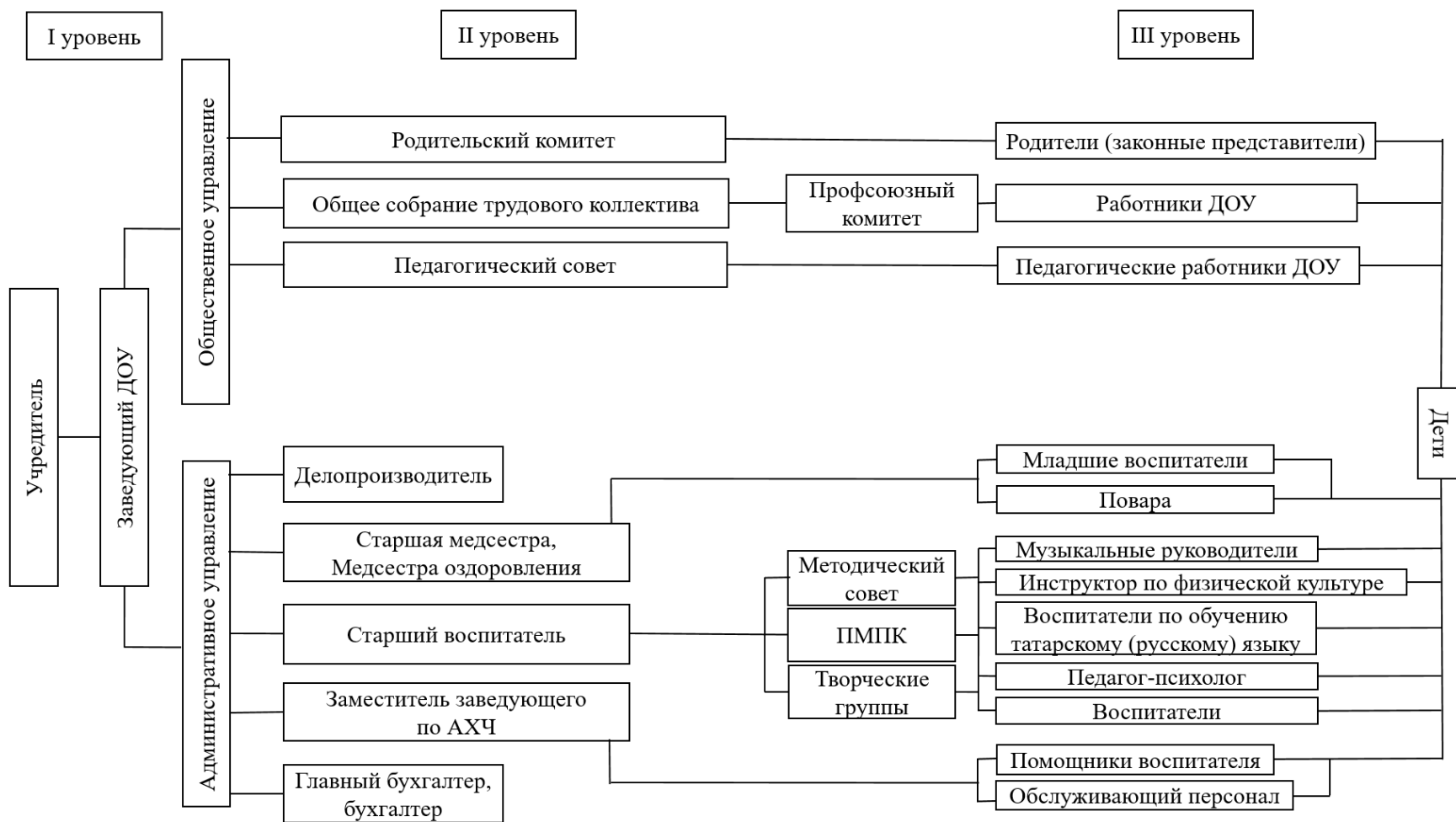
Выявленные проблемы и слабые места в деятельности ДОУ позволяют не только наметить план действий Программы развития и улучшить содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька», но и решить стратегическую цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Структура управления ДОУ

Управление МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька» осуществляет Управление образования и по делам молодежи представляя учредителя - Исполнительный комитет муниципального образования «город Набережные Челны» Республики Татарстан. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Непосредственное руководство осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька».

Структура управления ДОУ представляет собой систему из двух структур: общественное и административное управление, при взаимодействии на трех уровнях. Данную структуру можно представить в виде следующей схемы:



Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, **родительский комитет**, **Совет учреждения**.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур,

деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями:

I структура – общественное управление:

Структура управления ДОУ.

Формами самоуправления в Учреждении являются общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Педагогический совет, а также иные органы и объединения Учреждения, действующие на основании положений о них или других локальных актах Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива. Высшим коллективным органом управления Учреждением является общее собрание трудового коллектива, в ведении которого находятся: заключение коллективного договора с администрацией Учреждения, утверждение его проекта; рассмотрение и решение вопросов самоуправления в соответствии с настоящим уставом; рассмотрение и принятие изменений и дополнений, вносимых в устав; рассмотрение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка, положений регламентирующих внутреннюю деятельность Учреждения.

Педагогический совет. В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста воспитателей в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет Учреждения состоит из педагогов, медицинских работников, родителей с правом совещательного голоса. Педагогический совет Учреждения: определяет направление образовательной деятельности; отбирает и утверждает образовательные программы для использования в Учреждении; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательного процесса Учреждения; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям, в том числе платных; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Родительский комитет Учреждения, является органом самоуправления Учреждения и действует на основании положения о нем. Основными задачами Комитета являются: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении общесадовских мероприятий. В состав Комитета входят представители родителей (законных представителей) детей, по одному от каждой группы.

Структура управления ДОУ.

Основные направления ближайшего развития дошкольного образовательного учреждения.

Основными направлениями ближайшего развития ДОУ являются:

продолжать образовательную деятельность ДОУ в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ

совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров и родительской общественности;

повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов детского сада;

улучшение материально-технической базы детского сада;

организация образовательной деятельности ДОУ в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

создание условий для внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательный процесс ДОУ.

положительный опыт	нерешенные проблемы
задачи, которые необходимо решать	

Организация образовательного процесса



Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные

Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none">• Управление качеством дошкольного образования• Современные модели организации образовательного процесса• Поддержка способных и одаренных детей• Дополнительное образование
---	--

Способные и одаренные дети

Одарённые дети: развитие интеллектуального и творческого потенциала

В ДОУ создана система поддержки талантливых и одарённых детей. Неотъемлемыми составляющими системы являются различные творческие конкурсы, проекты. Все это создаёт благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности. За последние 3 года воспитанники ДОУ достигли высоких результатов, участвуя в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Результативность участия в конкурсных мероприятиях – это один из важных показателей работы МБДОУ ДСКВ №76 «Подснежник».

Эффективность сложившейся системы работы в данном направлении подтверждается количественными показателями. За последние три года произошел значительный прирост доли детей, вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности.

Данные результаты достигнуты благодаря также проводимой в ДОУ кружковой работы.

Проблема раннего развития творчески продуктивных способностей детей в области изобразительного, музыкального искусства, хореографии, театрального искусства, расширение кругозора решается путём вовлечения дошкольников в сферу дополнительного образования.

В дошкольном учреждении функционируют следующие кружки:

№ п/п	Наименование программы	Направленность реализуемой дополнительной программы	Методическое обеспечение
-------	------------------------	---	--------------------------

Вместе с тем, в системе выявления и поддержки одарённых детей недостаточно широко используются возможности информационной образовательной среды, к которым можно отнести современные программно-методические комплексы и цифровые образовательные ресурсы.

Использование в ДОУ программного продукта «СИРС» (система интенсивного развития способностей) позволяет создать механизмы индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого ребёнка, особенно одарённых детей. Потребность в дополнительном оснащении «СИРС» актуальна для нашего дошкольного учреждения.

- Дополнительное образование

- Программное обеспечение, методики, технологии

Основные программы, которые используются в развитии ребёнка дошкольного возраста, согласно лицензии на образовательную деятельность ДОУ, являются следующие:

Программно-методическое обеспечение

Основные общеобразовательные программы	Дополнительные общеобразовательные программы
Общеобразовательная программа дошкольного образования с 1,6 до 7 лет.	М.Е. Вербовская, И.А. Шишкина «Английский для малышей». М.Е. Вербовская, И.А. Шишкина «Английский для малышей».
Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с фонетико –	И.Л. Лыкова Авторская программа Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные

фонематическим недоразвитием речи».	ладошки».
Общеобразовательная программа дошкольного образования с 6 до 7 лет.	
З.Г.Нафикова Г.Г. Галеева «Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах». Общеобразовательная программа дошкольного образования с 3 до 7 лет.	В.Л. Кондусов, Т.Н. Лебедева Программа по спортивным танцам для детско – юношеских спортивных школ.
	Т.М. Хакимова Авторская программа «Школа художественной гимнастики».
	Р.Х. Гасанова Предшкольное образование. Путь к школе.
	А.Д.Шутова Экономическое воспитание дошкольников.

Реализуемые в ДОУ программы направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Вывод: Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования, физического, психологического, нравственного, умственного развития, которых ребенок достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с его индивидуальными возможностями. С этой целью в ДОУ проводится мониторинг промежуточных и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.

- Укрепление материально –технической базы

Анализ организации предметно - развивающей среды.

Развивающая среда в группах организована современными требованиями, соответствует активности. Педагоги разумно и рационально для разведения.

в соответствии с основной общеобразовательной программой, возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, использовали все пространства групповой комнаты, пом

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы развивающие центры: сюжетных игр, мастерские, изостудии, театральные, речевые и др. Для развития детской компетентности активно используется центр природы, позволяющий формировать биологические представления о жизни растений, развивать практические умения и навыки по уходу за растениями. На территории дошкольного учреждения для детей созданы: 12 игровых площадок; спортивная площадка, оборудованная физкультурным инвентарем; огород; цветники и клумбы;

Выполнение программ воспитания и обучения ведется также в специально оборудованных кабинетах и залах: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет педагога - психолога; кабинет учителя-логопеда.

Взаимодействие воспитателей и специалистов координируется и регулируется созданной системой единого образовательного пространства, что позволяет достигать качества результатов.

Существует **проблема** организации развивающей среды на территории детского сада: необходимо приобрести веранды и игровое оборудование на участки ДОО, обновить асфальтное покрытие и спортивное оборудование на спортивной площадке.

Перспектива решения проблемы - совершенствование развивающей среды через приобретение веранд, игрового оборудования на территории детского сада

Материально- техническое обеспечение ДОО.

ДОО имеет типовое здание с административными и служебными помещениями: каждая групповая ячейка имеет следующий набор помещений: групповая комната, спальная комната, приемная, туалетная комната.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт групповых и служебных помещений.

В период с 2009 - 2013 г. было приобретено: оборудование для пищеблока и прачечной; ковровые покрытия в коридоры и кабинеты специалистов; детская мебель (стенки, столы, стулья, кровати, шкафы для детской одежды); мебель в кабинеты специалистов; дидактические пособия и игрушки; замена оконных блоков в группах, коридорах; мягкий инвентарь (постельное белье).

Все помещения ДОО соответствуют санитарно - гигиеническим нормам. На территории ДОО находятся игровые площадки со спортивно – игровыми конструкциями, песочницами; стадион с площадкой для игры в волейбол.

Также с 2009-2013 г. проведена частичная санитарная обрезка деревьев, ремонт овощехранилища, кухни, коридоров (побелка и покраска стен и потолков), замена розеток, выключателей во всем детском саду.

Требуется ремонт асфальтового покрытия на спортивной площадке, цокольного фасада здания.

Материальная база по возможности постоянно обогащается и обновляется. В тоже время, недостаточные темпы развития материальной базы (недостаточное количество помещений, спортивного и технического оборудования, и т.д.) являются препятствующим фактором при реализации некоторых образовательных проектов.

Отсутствие постоянных источников дополнительного дохода отрицательно влияет на оперативность решения материально-технических вопросов, тормозит инновационные процессы.

Вывод: в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы. Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг заставляет организовывать деятельность дошкольного учреждения в режиме развития, что требует обновления оборудования образовательного процесса и совершенствования развивающей среды.

• Кадровая политика

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 80%. Коллектив стабильный, сплоченный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, работоспособный, перспективный. При анализе кадрового ресурса отмечаем, что в ДОО созданы условия для личностного роста педагогов. Педагоги владеют проектно - исследовательскими методами. Происходит наращивание потенциала педагогических кадров.

Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленная системная работа по повышению уровня мастерства членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

С целью повышения результативности педагогической работы в ДОО регулярно в соответствии с годовым планом дошкольного учреждения проводятся:

- семинары и практикумы - для развития профессиональных умений и навыков педагогов, необходимых для реализации ФГТ: таких как, целеполагание, планирование, рефлексия, самоанализ;
- педагогические советы; - семинары; - консультации;
- открытые и коллективные просмотры совместной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов образовательной работы;
- участие в работе методических объединений (район, город) воспитателей, старших воспитателей, физкультурных и музыкальных работников, заведующих.

Главными задачами методической работы:

- оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми;
- создание условий для творческой самореализации личности педагога, через обогащение предметно-развивающей среды;
- совершенствование педагогического мастерства;
- повышение профессиональной компетентности по вопросам социально- личностного развития детей;
- повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями.
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта работы.

Методическая работа в ДОО носит аналитический характер, а результаты ее получают диагностическую направленность. Мониторинг помогает решить следующие задачи:

- повышение уровня воспитательно-образовательной и коррекционной работы и ее конкретных результатов;
- изучение деятельности педагогов - новаторов и обобщение их опыта;
- помощь молодым педагогам в овладении педагогическим мастерством;
- изучение личностных особенностей педагогов в целях наилучшей организации их совместной деятельности.

Построенная таким образом работа с кадрами даст следующие результаты:

- вырастут показатели развития компетентностей у детей;
- рост мастерства педагогов произойдет при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование;
- вырастет % педагогов ДОО защитивших более высокую квалификационную категорию;
- возрастет рост творческой активности педагогов, что будет, свидетельствует об их удовлетворенности результатами своего труда.

Вывод: Необходимо планировать проведение научно-методических семинаров с педагогическим коллективом по изучению теоретических аспектов развития креативного потенциала дошкольников. Направить работу на

совершенствование у педагогов навыков и умений самостоятельной работы над литературой и педагогической документацией, повышение уровня самооценочной, аналитико-прогностической деятельности и рефлексивной культуры.

Одним из важнейших направлений методической работы ДОУ должно являться стимулирование потребности педагогических кадров в непрерывном росте профессионального мастерства, в целях обновления и внедрения инновационных процессов в воспитательно - образовательный процесс.

• Информационная доступность

• Поиск инновационных форм взаимодействия с родителями

Система взаимодействия с семьей. Оценка деятельности ДОУ родителями.

Одним из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

Детский сад расположен в районе, где проживают семьи, представляющие разные слои населения, с разным материальным достатком и образовательными требованиями. Для молодых и многодетных семей, с небольшим и средним достатком, важным фактором является то, что образовательные услуги и развивающая помощь детям предоставляется в соответствии с общим образовательным стандартом. Данная категория населения нуждается в предоставлении расширенного комплекса бесплатных образовательных услуг, т.к. родители не имеют возможности пользоваться услугами учреждений дополнительного образования. В тоже время в детский сад приходят дети, родителей с высоким уровнем достатка. Эта категория родителей выражает запрос на предоставление детям набором дополнительных платных образовательных услуг.

На сегодняшний день полностью удовлетворить все потребности родительской общественности не возможно, так как условия для оказания дополнительных услуг в учреждении созданы частично.

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МБДОУ) образовательные запросы родителей. Основываясь на данных социологического опроса родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, мы выделили состав их семей по следующим категориям:

- Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами

Социальная активность и социальное партнерство.

ДОУ находится в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне детского сада находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

ДОУ активно взаимодействует с учреждениями социально-педагогической среды.

Направления сотрудничества	Организации
Организационное	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация городского округа г. Уфы; - Управление образования г. Уфы - Администрация Орджоникидзевского района г. Уфы; - Отдел государственного пожарного надзора по Орджоникидзевскому району; - Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
Реализация преемственности	<ul style="list-style-type: none"> - МБОУ СОШ № 54; 99 - БГПУ им. М. Акмуллы; - ВЭГУ;
Повышение квалификации кадров	<ul style="list-style-type: none"> - Институт Развития Образования Республики Башкортостан; - МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфы РБ; - БГПУ им. М. Акмуллы; - ВЭГУ; - УПК № 1.

Финансовое	- Центральная бухгалтерия Управления образования;
Оздоровление	- Детская поликлиника № 8; - Поликлиника № 2; - Физкультурно-оздоровительный диспансер;
Информационное	Гостевая книга на сайте ДОУ; Республиканский образовательный журнал «Дошкольная Уфа».
Обслуживание	ЖЭУ № 24

Вывод: Организация социального партнерства ДОУ с другими учреждениями города создает условия для непрерывности образования детей.

положительный опыт	нерешенные проблемы
задачи, которые необходимо решать	

Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса по всем линиям развития (физическое воспитание и здоровье, речевое, интеллектуальное, художественно-эстетическое, социально-нравственное развитие).

В этом разделе выделяется положительный опыт и нерешенные проблемы по каждому направлению, а также конкретизируются задачи, которые необходимо решать.

Опытные заведующие сопровождают **текст различными сравнительными таблицами, схемами, графиками, материалами опроса родителей и сотрудников.**

Однако нередко все сводится к традиционному анализу выполнения разделов программы. «За кадром» остаются такие важные вопросы, как микроклимат в коллективе, рост профессионального мастерства, проблемы комфортности детей, родителей, педагогов в саду, оценка развития детей и т.д.

Существует некий психологический барьер: как в своей программе в открытую сказать о своих недостатках: а вдруг не поймут?

Всякая программа развития дошкольного учреждения в конечном итоге ориентирована на решение одной главной проблемы — повышение качества обучения и воспитания. Но в абстрактном виде проблему не решить. Задача анализа и состоит в том, чтобы конкретизировать эту общую проблему, представить ее в виде связанных между собой задач.

Анализ образовательной ситуации по конечным результатам **за 1—2 года включает: уровни здоровья и здорового образа жизни, воспитания и обучения дошкольников в соответствии с государственными стандартами; готовности детей к школе. Важно проанализировать научно-методическое обеспечение развивающегося учебно-воспитательного процесса; уровень профессиональной компетенции педагогов.** Продолжая анализ проблемы, необходимо дать конкретные ответы на вопрос: «Из-за каких недостатков учебно-воспитательного процесса существует расхождение результатов и требований социального заказа?».

Завершая анализ, необходимо выделить перечень тех недостатков, устранение которых является наиболее актуальным.

Так, актуальной проблемой является повышенная заболеваемость детей и, естественно, снижение посещаемости детского сада. Решение ее предполагает проведение целого ряда мероприятий, связанных с закаливанием дошкольников, введением фитотерапии, физиотерапии, витаминотерапии, организации лечебной физкультуры и дыхательной гимнастики. В свою очередь, это требует провести обучение кадров, создать условия, приобрести инвентарь, оборудование и т.д.

Формулировка проблемы



Формулировка проблемы

В связи с выявленными проблемами, перед участниками образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька» поставлена следующая цель:

Цель Программы	Создание развивающего образовательного пространства в ДОУ, на основе современных требований образования, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">• Повышение качества образования в ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования;• Совершенствование системы воспитания и образования по всем направлениям дошкольного образования, в числе приоритетного направления развития ДОУ;• Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;• Выявление и поддержка способных и одаренных детей;• Совершенствование условий для личностного роста и профессионального развития кадрового потенциала;• Обновление программно-методического, предметно-развивающего и материально-технического обеспечения;• Повышение гибкости и многообразия форм предоставления дополнительных услуг;• Формирование открытой системы информирования родителей (законных представителей) об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность предоставляемой информации;• Обновление механизмов взаимодействия с учреждениями системы образования и социальными институтами.

III. Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька»

по приоритетным направлениям:

- Управление качеством дошкольного образования;
- Современные модели организации образовательного процесса;
- Поддержка способных и одаренных детей;
- Дополнительное образование;
- Программное обеспечение, методики, технологии;
- Укрепление материально –технической базы;
- Кадровая политика;
- Информационная доступность;
- Поиск инновационных форм взаимодействия с родителями;
- Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования позволил сформулировать ключевую идею программы развития.

*Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.*

Развитие и дальнейшая деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих *основных положениях*:

*- **приоритет ребенка**. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной*

деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

*- **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка,*

получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность ГБДОУ детский сад № 80 осуществляется с учетом следующих *принципов*:

- Единства образовательного пространства;
- Гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- Развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- Ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические *подходы*:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- **системно-деятельностный** подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.
 - **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;
 - **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.
- Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель** – **создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**
- В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:
1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ;
 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования;
 4. Повышение эффективности работы с родителями;
 5. Повышение качества дошкольного образования;
 6. Совершенствование системы контроля качества образования дошкольников;
 7. Совершенствование работы с социумом;

При этом ДОУ выполняет следующие **функции**:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса.

К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов ДОУ;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
 - управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей;

3.1 цели и задачи нового состояния ОО;

Целью программы развития на период до 2020 года является:

Повышение качества образования и воспитания в дошкольном учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными задачами развития выступают:

Создание системы лечебно-профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка, приобщению его к общечеловеческим ценностям.

Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекционной работы с детьми, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Расширение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Создание условий, для выявления талантливых и одаренных детей, для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений социальной активности педагогов.

Обеспечение стабильного функционирования системы преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи.

Развитие системы управления дошкольным учреждением на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

На современном этапе одним из важнейших условий общества является его нравственное развитие в целом и каждой личности в отдельности. У детей должна быть сформирована гражданская позиция. Для адаптации в современном мире дети должны уметь рассуждать, отстаивать свою точку зрения, сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, осознанно относиться к своему здоровью, ощущать потребность в здоровом образе жизни. В этом великая роль взрослых: воспитателей и родителей.

Исходя из этого, основной педагогической целью деятельности ДОО является

цели и задачи нового состояния ОО;

МБДОУ детский сад «Изумрудный город» - это совершенно новый подход к образованию и развитию детей дошкольного возраста, так как мы являемся начальной ступенью инновационного образовательного комплекса «Детский сад -школа Сколково – Тамбов».

Цель программы развития:

Создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе

Задачи программы:

1. Формировать целевые ориентиры дошкольного образования в условиях реализации ФГОС
2. Способствовать развитию компетентности педагогов, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность
3. Формировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду, учитывающую реализацию приоритетных направлений образовательной программы
4. Создать систему сетевой формы взаимодействия в вопросах реализации образовательной программы, используя ресурсы муниципального образования, культуры, спорта

5.Использовать интерактивные методы при создании устойчивых связей по реализации концепции «Детский сад-Сколково»

Стратегические направления деятельности дошкольного образования

Идея детского сада - создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего полноценное, разностороннее развитие ребенка от 1,5 до 7 лет и инклюзивное образование.

Приоритетными направлениями детского сада являются:

- 1.Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.
- 2.Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Целью программы развития на период до 2020 года является:

Повышение качества образования и воспитания в дошкольном учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными задачами развития выступают:

Создание системы лечебно-профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка, приобщению его к общечеловеческим ценностям.

Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекционной работы с детьми, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Расширение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Создание условий, для выявления талантливых и одаренных детей, для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений социальной активности педагогов.

Обеспечение стабильного функционирования системы преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи.

Развитие системы управления дошкольным учреждением на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

3.2 характеристика новой модели образовательного процесса

(структура, принципы построения, содержание, технологии и методики, организация);

Структура управления ДОУ.

Основные направления ближайшего развития дошкольного образовательного учреждения.

Основными направлениями ближайшего развития ДОУ являются:

продолжать образовательную деятельность ДОУ в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ

совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров и родительской общественности;

повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов детского сада;

улучшение материально-технической базы детского сада;

организация образовательной деятельности ДОУ в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

создание условий для внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательный процесс ДОУ.

Основные положения концепции

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической

деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие научные принципы:

1. Принцип гуманизации образования, включающий:

– принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

3. Принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

4. Принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

5. Принцип содружества с наукой, включающий:

– принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;

– принцип непрерывности образования.

Формы совместной деятельности взрослого и детей

Игра

Игровое упражнение

Чтение

Ситуация

Викторины и конкурсы

Проектная деятельность

Экспериментирование

и исследование

Коллекционирование

Беседа, загадка, рассказ, разговор

Мастерская

**Формы совместной музыкально-художественной
деятельности**

Особенность построения образовательного пространства
 Особенность построения единого образовательного пространства
 заключается в создании современной предметно-развивающей образовательной
 среды, предоставляющей ребенку возможность свободного выбора и
 саморазвития.
 В рамках образовательной программы мы предлагаем такие центры успешности:

3.3 условия реализации новой модели образовательного процесса

(кадры, материальная база, взаимодействие с социумом и др.);

3.4 обновление управляющей системы

(структура, функции, механизм управления);

Бор 52

Распределение функций субъектов образовательного процесса по контролю за качеством

	1 уровень управления (администрация)	2 уровень управления (педагоги)	Управление
Оценка состояния образовательной системы	Оценка уровня развития педагогического мастерства каждого воспитателя и всего педагогического коллектива	Оперативная и адекватная оценка уровня воспитанности и усвоения программ детьми	Оцен ра ус
Целеполагание	Построение целей и задач формирования конкретных профессиональных умений педагогов на основе определения уровня их педагогического мастерства	Построение иерархии целей и задач воспитания и обучения детей на данном возрастном этапе с учетом индивидуальных особенностей развития	Пос за восп о
Подбор методов и реализация поставленных целей и задач	Подбор методов и приемов работы с коллективом в соответствии с поставленными целями и	Подбор технологий работы с детьми в соответствии с индивидуальными	педа д обра

	задачами	маршрутами их развития	
Реализация методов и приемов работы	Реализация методов и приемов формирования конкретных проф. умений педагогов в процессе методической работы	Реализация методов и приемов работы с детьми	Осв все реб ж дет
Определение эффективности проведенной работы	Высокий уровень развития коллектива	Функциональная, технологическая, интеллектуальная и волевая готовность ребенка к обучению в школе	Успе д де

9. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

Первый аспект Программы развития - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, врач.

Опираясь на право дошкольного учреждения в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг дошкольного учреждения, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Следующим аспектом Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже отмечалось ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития. Чтобы вовлечь родителей в решение

проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями, организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Актуальной остаётся проблема предшкольного развития детей мигрантов, вовлечение их родителей в образовательный процесс, а также работа с одаренными и талантливыми детьми.

От качества профилактической и коррекционной работы, своевременности и эффективности, принятых мер, интегрированного образования, тесного сотрудничества и партнерства педагогов и родителей довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о необходимости создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам: оказания коррекционной помощи, формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых и одаренных детей.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

Обеспечение качества дошкольного образования, результативность воспитания и обучения.

Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу дошкольного учреждения, специалистов и семьи.

Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.

Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

Оказание квалифицированной коррекционной работы, направленной на достижение оптимального уровня развития речи детей, к которой в период последующего обучения предъявляют очень высокие требования.

Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с другими дошкольными учреждениями.

Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Программу развития ОО планируется

Потребитель (участники)

реализовывать на нескольких

организационных уровнях: Уровень

реализации

Персональный (индивидуальный) уровень

Групповой уровень

Общий (учрежденческий) уровень

Социальный уровень

Административный уровень

Ребенок, педагог, родитель

Группы д/с, воспитатели группы, родители воспитанников группы

Администрация ДООУ, педагог – психолог, родители

Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.

ОО администрации Приморского района

3.5 ожидаемые результаты

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечивающих равные стартовые возможности дошкольникам и удовлетворенность родителей (законных представителей) услугами ДОУ;
- Рост числа воспитанников имеющих стойкую положительную динамику освоения, по всем направлениям образовательным направлениям, ООП ДОУ - высокий уровень до 65 % по ДОУ;
- Обеспечение доступности дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (включение в образовательный процесс детского сада работу с детьми-инвалидами с 2 до 7 лет не посещающими дошкольные учреждения);
- Увеличение количества участников, лауреатов, призеров конкурсов городского, республиканского, регионального и федерального уровней, из числа одаренных воспитанников;
- Обеспечение роста категорийности на 10% (с 83% до 93%), повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов путем повышения квалификации, овладение современными программами и технологиями; результативного участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- Обновление программно-методического сопровождения ООП ДОУ, создание базы авторских игр и методических разработок; построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- Введение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованных родителей (законных представителей), до 4 новых кружков для детей дошкольного возраста;
- Использование возможностей средств компьютерных информационных технологий и других систем передачи данных для повышения педагогических знаний родителей (законных представителей), предоставления информации о жизнедеятельности группы и ДОУ, участия в разработке планов развития ДОУ на ближайшую перспективу, а также изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставленных образовательных услуг;

Увеличение числа социальных партнеров, качественные показатели совместной деятельности, активное распространение опыта сетевого взаимодействия на мероприятиях различного уровня.

IV. Стратегический план развития МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька»

Организации, её перехода в новое состояние, включающий механизмы реализации программы

Таблица Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение

Организационное обеспечение

Кадровое обеспечение

Финансово-экономическое обеспечение

Информационное обеспечение

I этап Организационный–

II этап Практический –

III этап Обобщающий –

	Организационный этап сентябрь 2015 года - август 2016 года	Практический этап сентябрь 2016 года - декабрь 2019 года	Результативный этап январь - август 2020 года
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение			
Организационное обеспечение			
Кадровое обеспечение			
Финансово-экономическое обеспечение			
Информационное обеспечение			

Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение

Анализ применяемых в ОО комплексных и парциальных программ, технологий и УМК дошкольного образования

Изучение комплексных программ, разработанных (переработанных) в соответствии с ФГОС ДО

Разработка и утверждение основной образовательной программы ДОО

Анализ имеющихся в ДОО условий для реализации целей: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС

Создание условий реализации ФГОС

Изучение методических рекомендаций федерального, регионального и муниципального уровня и использование их в практической деятельности

Учёт методических рекомендаций при разработке ООП, осуществлении закупок для организации развивающей предметно-пространственной среды, создания условий реализации ФГОС ДО

Выстраивание системы сетевого взаимодействия, создание новых структурных подразделений

Организационное обеспечение

Создание рабочей группы ДОО по введению ФГОС ДО

Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО

Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования

Организация системы дополнительного образования, дополнительных оздоровительных и организационных услуг

Кадровое обеспечение

Участие руководящих и педагогических работников в прохождении курсов повышения квалификации

Определение наставников для молодых специалистов

Проведение системы методических мероприятий (семинаров, практикумов, консультаций, мастер-классов и др.) для профессионального роста педагогов в ДОО

Финансово-экономическое обеспечение

Разработка и корректировка проекта муниципального (государственного) задания для ДОО с расчетом потребности в финансировании

Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ

Корректировка и выполнение государственных (муниципальных) заданий

Получение лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ и предоставление дополнительных образовательных услуг организацией и её структурными подразделениями

Информационное обеспечение

Участие в семинарах и конференциях по вопросам введения ФГОС ДО, реализации утвержденных примерных основных образовательных программ

Проведение педагогических советов и других мероприятий по реализации ФГОС ДО

Размещение на сайте ОО информации о введении ФГОС, задачах развития организации – информационная открытость организации

Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none">• Структура управления ДОУ• Организация образовательного процесса• Способные и одаренные дети• Дополнительное образование• Программное обеспечение, методики, технологии• Материально –техническая база• Кадровая политика• Информационная доступность• Взаимодействие с родителями• Взаимодействие с социальными партнерами
---	---

Основные

Концептуальные

Направления развития

Период реализации

Содержательные

мероприятия по реализации Программы развития. № п/п

направления

характеристики

1

Управление качеством дошкольного образования

Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

2016 -2020

- Разработка комплексно – тематического планирования;
- Использование метода проектов;
- Разработка плана преемственности ДОО со школой;
- Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей;
- Проектирование психолога – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ

2

Программное обеспечение, методики, технологии

Проектирование ООП ДО

2016

- Внедрение инновационных технологий;
- Методическое обеспечение ООП ДО;
- Разработка

№	Направление	Содержание	Сроки	Индикаторы реализации ООП ДО
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2016 – 2017	<input type="checkbox"/> Создание условий для освоения информационных технологий; <input type="checkbox"/> Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками
4	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2016 - 2020	<input type="checkbox"/> Разработка индивидуального образовательного маршрута
5	Укрепление материально – технической базы ОО	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2016–2017	<input type="checkbox"/> Разработка рекомендаций по проектированию предметно – пространственной среды в разных возрастных группах
6	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	2016-2020	<input type="checkbox"/> Применение современных здоровьесберегающих технологий; <input type="checkbox"/> Создание системы оздоровительной работы
7	Кадровая политика	Повышение проф. мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2016 – 2020	<input type="checkbox"/> Разработка плана повышения квалификации педагогов; <input type="checkbox"/> Использование дистанционных

образовательных технологий;
□ Использование корпоративного обучения

59

правового и методико – диагностического обеспечения мониторингового исследования

воспитатели, специалисты

4.	Введение новых ФГОС ДО	Создание плана управленческой деятельности по внедрению ФГОС («дорожная карта»)	2016	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Система планирования	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6.	Разработка комплексно – тематического плана психолого – педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	Система комплексно – тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий	2016 - 2018	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского	Система взаимодействия	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

8.	<p>персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников</p> <p>Информация образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) <input type="checkbox"/> систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; <input type="checkbox"/> активизация работы сайта 	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2016 -2018 2017 - 2018	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав по АХР
----	--	---	---------------------------	--------------------	--

План действий по реализации программы развития

Таблица

V. Методика анализа и оценки эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька»

показатели эффективности реализации программы

сопоставление промежуточных и ожидаемых результатов на основе контрольных срезов

определение методов, способов и средств коррекции деятельности по Программе и др

Допущения и риски????

Индикаторы и результаты развития Прогнозируемый результат Программы развития к 2020 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
 - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
 - развитие сотрудничества с другими социальными системами
 - налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов
 - будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении
- Реализация программы позволит сделать процесс развития ГБДОУ более социально - ориентированным.

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;

- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

В качестве важнейших целевых индикаторных показателей оценки эффективности Программы развития ДОУ нами были выделены:

1. Адаптивная система управления. Эффективность развития адаптивного дошкольного образовательного учреждения:

— *уровень внедрения Технологии адаптивного организационно-управленческого подхода* в систему дифференцированного образования детей дошкольного возраста.

— *показатели реализации Матричной динамической модели организационной структуры управления ДОУ:*

— внедрение Модели координации образовательной программы

— внедрение Модели кооперации деятельности медицинских работников, специалистов и воспитателей;

— *показатели профессиональной подготовленности сотрудников:*

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;

- положительный психолого-педагогический климат;

- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;

- овладение современными методами обучения и воспитания;

- своевременное распространение передового педагогического опыта;

- высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде города.

— *условия, созданные для педагогической деятельности:*

- научно-методическое сопровождение, - материально-техническая база, - владение воспитателями знаниями, - состояние методической работы.

— *эффективность оценки родителями деятельности ДОУ:*

положительная оценка деятельности сотрудников ДОУ со стороны родителей; готовность и желание со стороны родителей помогать ДОУ; высокая степень информированности родителей о состоянии ребёнка

2. Эффективность показателей состояния здоровья детей.

группа здоровья детей;

группа физического развития;

показатель заболеваемости;

— индекс здоровья.

3. Адаптивная система обучения. Уровень качества обучения (усвоение общеобразовательной программы и готовность к обучению в школе):

высокий уровень;

средний уровень;

низкий уровень.

ДОУ 78

7. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ:

7.1. Критерии оценки эффективности программы

Для отслеживания эффективности реализации программы использована система критериев и показателей.

ЛИЧНОСТНЫЕ КРИТЕРИИ:

• **Критерии физического развития и сформированности навыков здорового образа жизни.** **Показатели:** Состояние здоровья; уровень заболеваемости; уровень развития основных физических качеств, соответствие физического развития возрасту; уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей и потребность в здоровом образе жизни детей и их родителей; участие родителей в спортивных мероприятиях и праздниках, проводимых в детском саду.

Методы оценки: наблюдение, диагностика.

• **Критерии психологического развития.** **Показатели:** уровень развития психологических функций и их соответствие физиологическому возрасту детей; сформированность и устойчивость уровня адекватной самооценки; уровень сформированности эмоционально-волевой и социально-нравственной сфер и произвольность психических процессов (активность и самостоятельность в деятельности, способность планировать осуществлять и контролировать результат определенных действий); уровень развития познавательной активности и творческих способностей; уровень социально-личностного развития.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

• **Критерии готовности к обучению в школе.** **Показатели:** физическая готовность (биологическая зрелость, её соответствие физиологическому возрасту); личная и социально-мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; интеллектуальная.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

• **Критерии развития творческих способностей**
Показатели: гибкость, беглость, оригинальность, уровень развития воображения.
Методы оценки: тестирование

Методы

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ

• **Критерии изменения профессионального уровня педагогов.** **Показатели:** участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.); разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических рекомендаций (по осуществлению проблемного обучения, развитию творческого потенциала детей и педагогов); обобщение опыта работы; публикации; внедрение авторских инноваций; уровень развития профессиональной мотивации; владение приемами бесконфликтного общения (эффективного взаимодействия); состояния социально-психологического климата в коллективе.

Методы оценки: диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

Методы

• **Критерии изменений в педагогическом процессе.** **Показатели:** наличие информационной базы по направлениям развития личности ребенка, накопления практического материала (в том числе по сотрудничеству с родителями); изменения содержания и форм работы с семьей; обобщение передового педагогического опыта, в том числе по взаимодействию детского сада и семьи; осуществление интегрированного подхода к реализации программы развития детского сада и проведение проблемно-ориентированного анализа на каждом этапе реализации, составление необходимых корректирующих рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем. **Методы оценки:** наблюдение, опрос

• **Критерии взаимодействия ДОУ и семьи.** **Показатели:** создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов; заинтересованность родителей в психологопедагогическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях («Дни семьи», КВН, утренники, викторины и т.д.); привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, и обслуживание проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов. **Методы оценки:** наблюдение, диагностика, анкетирование.

• **Критерии изменений во взаимодействии ДОУ с социумом.** **Показатели:** участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских; участие в опытно-экспериментальной работе (по организации сотрудничества с семьей); преемственность в работе с образовательными учреждениями, сотрудничество педагогов ДОУ и школы; наличие заинтересованных спонсоров, оказывающих населению помощь в развитии материально-технической базы ДОУ; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др. **Методы оценки:** анкетирование.

VI. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька»

мотивировка ресурсного обеспечения, а также сроков и источников финансирования

аргументация возможности привлечения внебюджетных средств и описание механизмов привлечения этих средств

12. Финансовый план реализации Программы развития

ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям: №	Объект финансирования	2016	2017	2018	2019	2020											
РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
1.	Реализация госуслуг	36 044 100	4 544	36 048 644	40 038 500	4 544	40 043 044	44 145 600	4 544	44 150 144	45 145 600	4 544	45 150 144	46 145 600	4 544	46 150 144	

	енног														
	о														
	задан														
	ия														
ИТОГ	36 044	4 544	36 048	40 038	4 544	40 043	44 145	4 544	44 150	45 145	4 544	45 150	46 145	4 544	46 150
О	100		644	500		044	600		144	600		144	600		144

Частью 2 статьи 43 Конституции Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного образования в государственных образовательных учреждениях, однако, ни Законом об образовании, ни Конституцией Российской Федерации не предусмотрено бесплатное содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях. То есть государственные финансовые обязательства распространяются на образовательные услуги и не касаются услуг по уходу и присмотру за детьми (социальные услуги). За содержание детей в государственных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, несут обязательства государственные власти и родители.

Учитывая данный принцип субсидиарной ответственности, система финансирования дошкольного учреждения, стимулирующая развитие сети и увеличение охвата детей дошкольным образованием, должна основываться на следующих принципах:

1. За счёт государства (средств бюджета субъекта РФ) финансируются образовательные услуги в объёме государственного образовательного стандарта вне зависимости от организационной формы дошкольного учреждения (государственное, муниципальное учреждение, автономное учреждение, негосударственное учреждение, автономная некоммерческая организация и пр.), типа и вида учреждения. Органы государственной власти, планируя бюджет на очередной период, определяют нормативную потребность в средствах на финансирование реализации дошкольных образовательных программ. Эти средства законодательно закрепляются за Учредителем для дошкольного учреждения через объёмы субсидий.
2. Финансирование услуг Учредитель осуществляет совместно с родителями.
3. Родители оплачивают услуги за содержание детей в ГБДОУ (с учетом компенсации 1 ребенок 20%, 2 ребенка 50%, многодетные семьи и малообеспеченные 70%, неполные семьи 40%, один из родителей инвалид 1 или 2 группы), а также дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта.
4. Финансирование затрат на содержание материальной базы осуществляет Учредитель (собственник).
5. Финансирование дошкольного учреждения планируется и организуется учредителем на основе нормативов подушевого финансирования.

Итак, механизм финансирования дошкольного учреждения предусматривает:

- деятельность дошкольного учреждения финансируется его учредителем в соответствии с договором между ними;
- финансирование дошкольного учреждения осуществляется на основе нормативов субъекта федерации и местных нормативов, определяемых в расчете на одного воспитанника по каждому типу, виду и категории дошкольного учреждения;
- органы государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах собственных средств устанавливают нормативы, определяющие минимальные затраты на финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования, включая затраты на оплату труда работников дошкольного учреждения, приобретение учебного оборудования, пособий;
- норматив финансирования субъекта федерации применяется при расчете субсидий на выполнение гос. задания;
- органы местного самоуправления в пределах собственных средств устанавливают местные нормативы финансирования путем применения повышающих местных коэффициентов к региональным нормативам, а также устанавливая дополнительный объем затрат на дотацию родительской платы за социальные услуги, финансируют содержание и развитие материальной базы дошкольного учреждения;
- за счёт средств учредителя оплачиваются расходы по развитию и содержанию материальной базы;

Вводимый механизм отвечает следующим требованиям:

- прозрачность финансовых потоков;
- целевой характер финансирования финансируются не затраты учреждения как элемента сети, а образовательная услуга;
- нормативный способ планирования и исполнения бюджета;
- обоснованная дифференцированная оплата родителями услуг дошкольного учреждения, как один из элементов повышения доступности;
- возможность контроля целевого прохождения и использования средств;
- финансово-хозяйственная самостоятельность дошкольного учреждения.

Финансирование образовательной деятельности дошкольного учреждения обеспечивается системой бюджетного финансирования в соответствии с государственным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности.

VII. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 45 «Машенька»

описание образовательных, социальных и, возможно, экономических результатов, которые могут быть достигнуты при реализации Программы развития

общая оценку вклада Программы в развитие самого образовательного учреждения, городской системы образования

Показатель эффективности	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Значение показателя к концу I этапа	Значение показателя к концу II этапа	Значение показателя к концу III этапа

См Нижневартговск

Возможные показатели эффективности:

1. Удельный вес численности детей (обучающихся), которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями
2. Удельный вес численности детей, обучающихся в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и современными технологиями
3. Удельный вес педагогов, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС и примерными основными образовательными программами
4. Удельный вес педагогов, овладевших технологиями реализации принципов дошкольного образования и различными формами работы с детьми

Пронумеровано,
прошнуровано, утверждено,
и скреплено печатью
61 листа (ов)

Заведующий МБДОУ № 45

Е.Л. Шакирова



